


 Утверждаю  
 Заведующий МОУ д/с № 376  
 Е.С. Волотарева

**Перспективное планирование на летне-оздоровительный период в рамках участия в работе РИП МОУ «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда» на 2018-2019 уч.г.**

Тема на летне-оздоровительный период	Содержание
Экологические игры.	«Каждому по паре», «Кто как говорит», «Угадай погоду», «Найди ежика», «Винни-Пух идет за медом», «Где кто живет», «Лесник», «Пчелки», «Рассели животных», «Дерево и дождевой червяк» и т.д.
Экспериментирование.	Лаборатория на участке. Живые объекты для наблюдений: дом для червей, прозрачный горшок для наблюдений за корнями растений.
Коллекционирование.	Коллекции: «летающих» семян, семян и плодов, соцветий, камней, ракушек, сухих листьев, коры деревьев (кустарников), песка, глины, почвы, лишайников, мхов и т.д.
Конструирование из природного материала.	Можно превратиться в древних людей или индейцев и построить настоящий шалаш, можно выстроить маленький домик или шалаш для кукол, сказочных человечков, создать из подручного материала целый город с жителями, построить замки из песка.
Этические беседы о природе.	Тема: «Мы - гости природы».
Развлечения.	Тема: «Знакомство с подземным царством».
<p>           Организация видовых точек экологической тропинки, виды познавательной-исследовательской деятельности детей. Наблюдения за природными объектами. Знакомство с местной флорой и фауной на территории детского сада.         </p>	<p>           В качестве <u>объектов</u> экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, клопов-солдатиков), небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка и т.п. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытопанных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов за пределами территории детского сада. Для повышения интереса детей к занятиям на тропе совместно с ними педагог выбирает «хозяина тропы» — сказочного героя, например, лесовичка, можно выбрать любого персонажа, который знаком и интересен детям. <b>ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ТРОПИНКИ.</b> Последовательность действий по         </p>

созданию тропинки может быть следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;

- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут быть составлены картосхемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста.

Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Для детей младшего возраста создаются крупные рисунки наиболее привлекательных объектов, например, изображаются яркие бабочки, цветы и т.п., информация дается в понятной для них иллюстративной форме;

- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки — сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;

- фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);

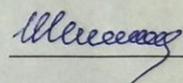
- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми. Для организации работы на экологической тропинке должен быть разработан специальный «Паспорт экологической тропинки».

Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема — для педагогов, вторая — простая — для детей.

Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам.

На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов и приводится необходимая для воспитателя информация.

Старший воспитатель

 Е.В. Шатская